

Escuela Primaria Zamora

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Zamora
Dirección	1716 Cottonwood St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695-5137
Número Telefónico	(530) 666-3641
Director/a	Amanda Walsh
Dirección de Correo Electrónico	barbara.herms@wjusd.org
Sitio Web Escolar	https://zamora.wjusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del director

El aprendizaje estudiantil y el desarrollo social positivo son focos de atención de la Primaria Zamora. Nuestro plantel cuenta con aproximadamente 383 alumnos desde kínder hasta 6º grado, cuatro clases para alumnos con discapacidades graves y una clase del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). El personal y los padres comparten la creencia de que es nuestra responsabilidad apoyar el desarrollo académico, social y emocional del niño. Esperamos que los alumnos se responsabilicen de su aprendizaje, con la orientación activa de sus padres. La cooperación entre la escuela y la familia ha creado un fuerte sentido de comunidad. Los maestros motivan a sus alumnos a resolver problemas y pensar críticamente impartiendo lecciones interesantes, creativas y desafiantes que se centran en las Normas Básicas. Contar con una participación activa por parte de los padres en todos los grados ayuda a reforzarles a los niños la idea de que los padres son nuestros socios más importantes en la educación.

Perfil de la comunidad y del distrito

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene un rico legado de espíritu comunitario y encanto acogedor. Con una población de más de 60,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,288 alumnos en el año escolar 2022-2023.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Primaria Zamora está comprometida a centrarse en el alto rendimiento académico en toda la escuela. Se ciñe a un cronograma tradicional y durante el año escolar 2022-2023 estaban inscritos aproximadamente 383 alumnos en la Primaria Zamora.

Promesa de la Primaria Zamora

Como "Zoonie" de la Primaria Zamora, prometo ser cuidadoso, respetuoso y responsable. Haré mi mejor esfuerzo para ser un estudiante activo y para desarrollar mis capacidades al máximo, tanto en lo académico como en lo social.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	61
1° Grado	60
2° Grado	55
3° Grado	49
4° Grado	53
5° Grado	46
6° Grado	60
Inscripción Total	384

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9%
Masculino	53.1%
Asiático	2.3%
Afroamericano	1.3%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	53.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4%
Blanco	35.7%
Estudiantes del Inglés	8.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	1.6%
Migrantes	1.3%
De Escasos Recursos Económicos	53.6%
Alumnos con Discapacidades	26.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.40	92.48	422.70	87.04	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	16.70	3.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.30	1.72	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.70	1.80	12115.80	4.41
Desconocido	1.50	7.52	29.10	5.99	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.90	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.50	83.41	431.60	88.36	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.10	0.54	15.60	3.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.80	3.05	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	5.35	8.20	1.68	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	10.70	18.00	3.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.60	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adquirido en 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Adquirido en 2008	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el kínder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	Sí	0.0%
Salud	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Zamora, construida originalmente en 1975, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela consta de 22 salones, que incluyen salones portátiles, una biblioteca, un salón multiusos, una sala de personal y tres patios de recreo. En el ciclo escolar 2008-09 se agregó un nuevo salón de clases portátil al plantel. La información de las instalaciones está actualizada al 20 de noviembre de 2023.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

20/11/2023 - 20/11/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			4: El Salón tiene demasiado desorden en los mostradores y las paredes #1392

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			9: Los accesorios de iluminación no se pueden cubrir #1393
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	60	58	37	38	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	50	51	24	25	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	205	198	96.59	3.41	57.58
Femeninas	91	88	96.70	3.30	65.91
Masculinos	114	110	96.49	3.51	50.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	114	110	96.49	3.51	48.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	70	69	98.57	1.43	73.91
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	29	29	100.00	0.00	31.03
De Escasos Recursos Económicos	113	108	95.58	4.42	52.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	63	57	90.48	9.52	33.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	205	196	95.61	4.39	51.02
Femeninas	91	86	94.51	5.49	58.14
Masculinos	114	110	96.49	3.51	45.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	114	111	97.37	2.63	40.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	9	81.82	18.18	--
Blancos	70	67	95.71	4.29	67.16
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	29	29	100.00	0.00	41.38
De Escasos Recursos Económicos	113	106	93.81	6.19	39.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	63	55	87.30	12.70	25.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	46.81	40.00	19.88	19.95	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	46	43	93.48	6.52	39.53
Femeninas	20	18	90.00	10.00	38.89
Masculinos	26	25	96.15	3.85	40.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	25	24	96.00	4.00	29.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	16	94.12	5.88	50.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	21	20	95.24	4.76	20.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	10	76.92	23.08	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	90.70%	95.30%	96.70%	96.30%	97.20%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Primaria Zamora tiene una fuerte conexión con nuestra comunidad de padres. Hay muchas oportunidades para que las familias se ofrezcan como voluntarias: apoyo en el aula, coordinación de proyectos, apoyo en la biblioteca, acompañantes en excursiones, nuestro jardín escolar, recaudación de fondos, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Además, Zamora ofrece clases extracurriculares extraescolares en materias que nuestro estudiantado ha solicitado. Estas solicitudes se recogen en forma de encuesta de salida una vez que los alumnos han completado los cursos. También se ha invitado a los padres a dar su opinión sobre las oportunidades de enriquecimiento que les gustaría ver en nuestro plantel a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y el Consejo del Sitio Escolar. Muchas de las clases de enriquecimiento en el plantel cuentan con el apoyo de padres voluntarios. Zamora también se beneficia de conexiones con empresas locales y organizaciones sin fines de lucro como YMCA, Rotary Club, Lions/Elk Club. Nuestros padres brindan un almuerzo de agradecimiento trimestral para nuestro personal y también sirven como padres de salón para ayudar con las actividades del aula durante todo el año. Los eventos comunitarios como el Festival de Otoño, el Desfile de Halloween, las Asambleas de Comportamiento Positivo y el Sing Along de Kínder anual cuentan con una gran asistencia de padres y familiares. Además de las posibilidades del sitio, también alentamos a nuestros padres y actualmente tenemos representación de padres a nivel del distrito en comités como Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Cultura y Clima, Tecnología y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés).

La participación y la voz de los jóvenes son parte integral del estilo Zoonie. Nuestro Consejo Asesor Juvenil se reúne periódicamente para reflexionar sobre los datos de encuestas y logros, y brindar recomendaciones para el consejo escolar y el comité de seguridad escolar. Las recomendaciones de los alumnos conducen a nuevos clubes, áreas de enfoque para una mayor participación de los alumnos y mejores procedimientos de seguridad para los alumnos. Además de nuestro Consejo Asesor Juvenil tenemos un grupo de alumnos que participan en el Consejo Estudiantil. Nuestro Consejo Estudiantil se reúne para recaudar fondos para nuestra escuela, crear oportunidades para aumentar el espíritu escolar y alumnos voluntarios en nuestros eventos escolares.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Información del Contacto

Los padres que deseen participar en el equipo de liderazgo, comités escolares, clubes extracurriculares de la Escuela Primaria Zamora o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 666-3641. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) y el sitio web de la escuela (www.zamora.wjUSD.org) proporcionan una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad.

También se anima a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y se les anima a asistir a capacitaciones de Participación Comunitaria y Familiar (CAFÉ, por sus siglas en inglés).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	398	394	88	22.3
Femeninas	189	186	38	20.4
Masculinos	209	208	50	24.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	9	9	1	11.1
Afroamericanos	5	5	0	0.0
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	215	214	66	30.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	2	10.5
Blancos	139	136	17	12.5
Estudiantes del Inglés	37	37	11	29.7
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	3	75.0
Indigentes	11	11	7	63.6
De Escasos Recursos Económicos	221	218	71	32.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	7	2	28.6
Alumnos con Discapacidades	124	122	39	32.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.24	2.26	0.21	5.89	6.50	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.02	0.03	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.26	0
Femeninas	1.06	0
Masculinos	3.35	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.93	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.53	0
Blancos	3.6	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	9.09	0
De Escasos Recursos Económicos	3.17	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	4.03	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal de la escuela. Los alumnos son supervisados durante todo el día por miembros del personal. Hay áreas designadas para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Los visitantes a la escuela deben registrarse en la oficina y usar una tarjeta de visitante mientras estén en el plantel. Después de dejar a los alumnos por la mañana, nuestro plantel está cerrado y las puertas y las puertas de los aulas permanecen cerradas hasta el final del día escolar.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular durante todo el ciclo escolar, incluidas evacuaciones mensuales en caso de incendio y simulacros de desastre semestrales y simulacros de intrusos. En caso de una emergencia, el Plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis y hay suministros de emergencia disponibles.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Primaria Zamora es revisado cada año por el Consejo del Sitio Escolar, que está formado por administradores, maestros, personal clasificado y padres. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y la preparación para emergencias. Este año, a los alumnos de 2do – 6to grado se les proporcionó una encuesta de seguridad y los resultados de esa encuesta se utilizaron para guiar los próximos pasos en nuestros Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo, ajustar la supervisión de un adulto y proporcionar un enfoque para nuestras lecciones de aula de Segundo Paso. La encuesta de los alumnos, así como los comentarios de los alumnos de los grupos focales de nivel de grado, han sido esenciales para guiar nuestras rutinas y procedimientos en el comedor, los pasillos y el recreo. El personal revisa anualmente los procedimientos, la encuesta de seguridad juvenil y los planes de seguridad; nuestra última revisión realizada por nuestra Junta de Educación se llevó a cabo en noviembre de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	1	2	
1° Grado	14	2	2	
2° Grado	14	2	2	
3° Grado	11	2	2	
4° Grado	13	5	4	
5° Grado	18	4		2
6° Grado	15	4	4	
Otro	8	10		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	16	1	2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	15	1	2	
4° Grado	14	2	1	
5° Grado	17	3	2	
6° Grado	31		2	
Otro	9	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	2	0
1° Grado	27	0	2	0
2° Grado	16	1	2	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	23	0	2	0
5° Grado	21	1	1	0
6° Grado	25	1	1	0
Otro	12	4	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	768

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,124	\$2,617	\$5,507	\$84,260
Distrito	N/A	N/A	\$6,454	\$73,100
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.8	14.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,545 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2021-22).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2021-2022, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,218	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,659	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,329	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$111,843	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$117,266	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$129,360	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.28%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96%	5.25%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): Kínder de transición - 12°

Estudios étnicos: Preescolar - 12°

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: Kínder de transición - 12°

Aprendizaje socioemocional: Kínder de transición - 12°

Lectoescritura Temprana: Kínder de transición - 3°

Diferenciación

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0